



Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Деяновский детский сад Пильнинского муниципального района Нижегородской области

1. Общее положение.

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ Деяновский детский сад (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 .

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете (Общем собрании ТК).

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

1. Формы получения образования и формы обучения

2.1. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме;

2.2. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.

1.1. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся осуществление текущего контроля успеваемости, установление их форм, периодичности и порядка проведения

4. Целевые ориентиры

4.1. Планируемые результаты освоения Программы Учреждения конкретизируются требованиями Стандарта к целевым ориентирам и обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом возрастных требований и индивидуальных различий (индивидуальный траекторий развития) воспитанников.

4.2. Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений обучающегося. Это ориентир для педагогов и родителей , обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

4.3.Целевые ориентиры не подлежат оценке , в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) , и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

4.4.Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

4.5.Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

4.6.Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач , включая : аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового , так и промежуточного уровня развития воспитанников , в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования , с использованием методов , основанных на наблюдении , или иных методов измерения результативности детей) ; оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания.

4.7.При реализации основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения может проводится оценка индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

4.8.Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач :

-индивидуализации образования (в том числе поддержки воспитанников , построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;

-оптимизации работы с группой воспитанников.

4.9.Основы проведения педагогической диагностики :

4.9.1.Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью воспитанников в спонтанной и специально организованной деятельности.

4.10.При необходимости используется психологическая диагностика развития воспитанников (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей воспитанников) , которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи , психологи.

4.11.Участие воспитанников в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

4.12.Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития воспитанников.

4.13.Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе организации или проводить ее самостоятельно.

4.14.Данные , полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат процесса контроля и надзор

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459364

Владелец Егорова Вера Алексеевна

Действителен с 11.11.2024 по 11.11.2025